

МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки»
Бугульминского муниципального района РТ

Проект

**«Современные подходы к детскому экспериментированию как средству
специфически детской деятельности»**

Авторы проекта

Поленникова Ирина Николаевна
старший воспитатель высшей квалификационной категории;
Феоктистова Нурия Эриковна педагог-психолог
высшей квалификационной категории

20.02.-03.03.2017 г.

Введение

Постановка проблемы В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Познавательное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, разработанный на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, вводит воспитательный компонент, на чем и заостряет особое внимание. Основной образовательной областью выступает познавательное развитие, в которую интегрируются «социально – коммуникативное развитие» и «речевое развитие». Данный факт находит свое отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность образовательных учреждений. Статьи 12 и 13 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программе и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности ребенка[3,12-13]. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Основные задачи системы образования сегодня связываются с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми. Степень самостоятельности при разрешении соответствующих возрасту проблем стала важным критерием при определении уровня развития дошкольников. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...» [2,26]. Экспериментальная деятельность актуальна как никогда, инновационные технологии, разрабатываемые в этой сфере, должны реализовываться в каждом детском саду, в каждой группе, с каждым воспитанником. И только тогда ребенок, выпускающийся из дошкольного образовательного учреждения, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, провозглашает направленность на формирование собственной активности ребенка - исследовательской, предметно-манипулятивной, познавательной. Авторами признается важность развивающего эффекта при изучении многих, в том числе и математических, понятий на основе чувственного опыта, «памяти рук и глаз». В результате у ребенка возникает познавательный интерес, развивается эвристическое мышление, речь, сообразительность, расширяется понятийный опыт и самостоятельность [6,64].

Вышепредставленные рекомендации нашли отражение в «Основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на переходный период» в разделе «Планируемые результаты освоения программы». Здесь отмечено, что примерные планируемые результаты по освоению ребенком 6-7 лет образовательной программы в вопросе

экспериментальной деятельности должны быть следующего содержания «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [1, 87-89].

Исходя из требований «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на переходный период» к организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности считаем своей задачей способствовать формированию необходимого объема знаний у воспитанников.

В условиях реализации ФГОС в дошкольном образовании проект разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155
- Федеральный закон от 29.12.2012_№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185_«0 внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование: во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем. На сегодняшний день данная тема особо актуальна.

Цель проекта: изучить нормативно-правовую научно-методическую литературу, обосновать методически и разработать для практической реализации проект методической рекомендации по определению подходов детской экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

1. Анализ научно-методической литературы по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме «**Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности**».

2. Подбор и отбор необходимого рабочего материала по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме «**Современные подходы к**

детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности».

3.Разработка плана мероприятия по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме «Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности».

4.Подготовка к реализации содержания проекта по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме «Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности».

5.Определение и уточнение методик диагностик по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме «Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности».

6. Определение эффективности и результативности проекта по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме «Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности».

Целевая группа проекта: воспитанники подготовительной группы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ.

Срок реализации проекта: апрель, 2017 г.

Место реализации проекта: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: 20.02-03.03.2017г. (Анализ научно-методической литературы, подбор и отбор необходимого рабочего

материала, разработка плана мероприятия, подготовка к реализации содержания, определение и уточнение методик диагностик по теме проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме **«Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности»**.

2. Основной этап: апрель, 2017г. (Реализация содержания проекта реализация содержания проекта модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме **«Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности»**).

3. Заключительный этап: май, 2017 г. (Определение эффективности и результативности модели организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа) по теме **«Современные подходы к детскому экспериментированию как средству специфически детской деятельности»**).

Основное содержание проекта

План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Определение темы проекта, отражающей актуальную проблему в воспитании современных детей	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ	20.02.2017	Поленникова И.Н., Феоктистова Н.Э.
2	Формулирование основной цели и задач предполагаемого проекта	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ	20.02.2017	Поленникова И.Н., Феоктистова Н.Э.

3	Анализ научно- методической литературы по теме проекта	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ	20.02-21.02.2017	Воспитатели Поленникова И.Н., Феоктистова Н.Э.
4	Подбор и отбор необходимого рабочего материала	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ	21.02.2017	Поленникова И.Н., Феоктистова Н.Э.
5	Разработка плана мероприятий	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ	21.02.2017	Поленникова И.Н., Феоктистова Н.Э.
6	Подготовка к реализации содержания проекта.	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	21.02.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
7	Повторение и закрепление знаний детей о свойствах воды (пар, влага, жидкость, лед)	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	21.02.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
8	Проведение беседы «Для чего же нужна вода?»	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	22.02.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
9	Разучивание загадок, пословиц о воде.	МБДОУ детский сад	22.02.2017	Поленникова И. Н.,

		комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан		Феоктистова Н. Э.
10	Фокусы с водой.	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	27.02.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
11	Просмотр развивающих мультфильмов Мультфильм "Секреты воды" https://www.youtube.com/watch?v=DIekBn99cV4 Круговорот воды в природе https://www.youtube.com/watch?v=1rwHzd_SBIU Мультфильм о воде для детей - часть 1,2,3 https://www.youtube.com/watch?v=RmErh04ndGs	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	28.02.2017- 01.03.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
12	Реализация проекта	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	02.03.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
13	Определение и уточнение методик диагностик	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	03.03.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.
14	Определение эффективности и результативности проекта	МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского	03.03.2017	Поленникова И. Н., Феоктистова Н. Э.

		муниципального района Республики Татарстан		
--	--	--	--	--

Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеется	Источники	Сроки
<p>Нормативно-правовые:</p> <p>1. Изучение и анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.</p> <p>2. Изучение и анализ Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>3. Изучение и анализ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса, М., 2014</p> <p>4. Изучение и анализ Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 "Ладушки" Бугульминского</p>	+		Интернет-ресурс	Февраль 2017г.
	+		Интернет-ресурс	Февраль 2017г.
	+		Печатное издание	Февраль 2017г.
	+		Печатное издание	Февраль 2017г.

муниципального района РТ				
<p>Материально-технические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование компьютера 2. Использование мультимедийного проектора 3. Использование мультимедийного экрана 4. Приобрести: одноразовые стаканчики, большой поднос с высоким бортиком, рулон бумажного полотенца, фломастеры с толстым стержнем, увлажнитель воздуха, термос, веер, ароматизатор воздуха, мыльные пузыри по количеству воспитанников, спецодежды (халаты, клеёнчатые фартуки). 	+	+	+	<p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Заведующая МБДОУ</p>
<p>Кадровые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующая детским садом 2. Старший воспитатель 3. Воспитатели 		+	+	+
<p>Научно-методические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ пособия «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» под ред. Костюченко М.П., Камалова Н.Р., 2015 г. 2. Изучение и анализ пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., 2016 г. 	+			<p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Февраль 2017г.</p>

<p>3. Изучение и анализ учебного пособия «Познавательное развитие в дошкольном детстве» под ред. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>4. Изучение и анализ учебного пособия «Психология и педагогика обучения дошкольников» под ред. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>		<p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p>	<p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p>
<p>Информационные:</p> <p>1. Выступление на педагогическом совете.</p> <p>2. Проведение родительского собрания.</p> <p>3. Выпуск минигазеты для родителей «Мы исследователи».</p> <p>4. Размещение на сайте МБДОУ объявления о планируемом мероприятии.</p> <p>5. Размещение информации на стенде в приемной группы.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>		<p>Заведующая МБДОУ</p> <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p>	<p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p>
<p>Мотивационные:</p> <p>1. Повышение мотивации у воспитателей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование; - проведение педсоветов, семинаров. <p>2. Повышение мотивации у родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение открытых мероприятий по тематике проекта; -проведение тематических бесед; - предложение родителям дополнительной литературы и ссылок на интернет-ресурсы, раскрывающих тему данного проекта. 	<p style="text-align: center;">+</p>		<p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p>	<p>Февраль 2017г.</p> <p>Февраль 2017г.</p>

3. Повышение мотивации у детей через: - тематические беседы; - игровую деятельность.	+		Ст.воспитатель, педагог-психолог	Февраль 2017г.
Организационные: 1. Подбор необходимого наглядно-дидактического материала. 2. Проведение бесед. 3. Разучивание стихотворений и потешек по теме данного проекта. 4. Организация выставки детских рисунков «Вода вокруг нас». 5. Подготовка атрибутов.	+		Ст.воспитатель, педагог-психолог Ст.воспитатель, педагог-психолог Ст.воспитатель, педагог-психолог Ст. воспитатель, педагог-психолог Ст.воспитатель, педагог-психолог	Февраль 2017г. Февраль 2017г. Февраль 2017г. Февраль 2017г. Февраль 2017г.
Финансовые: Приобрести: одноразовые стаканчики, большой поднос с высоким бортиком, рулон бумажного полотенца, фломастеры с толстым стержнем, увлажнитель воздуха, термос, веер, ароматизатор воздуха, мыльные пузыри по количеству воспитанников, спецодежды (халаты, клеёнчатые фартуки).	+		Заведующая МБДОУ	Февраль 2017г.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Сформированность у воспитанников подготовительной группы.
2. Сформированность у авторов проекта компетенций по проектной деятельности.
3. Сформированность готовности у родителей к совместной образовательной деятельности.

Критерии эффективности проекта (методы диагностики) Диагностика

Использовалась методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой [9], направленная на изучение мотивации детского экспериментирования, опирающаяся на критерии выделенные Т.И. Чирковой. Однако практика проведения эксперимента показала, что данные критерии можно обобщить и осуществить их экспертную оценку с помощью трех бальной шкалы (3 балла – высший уровень проявления признаков, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень). Поэтому мы результаты обобщили в следующую таблицу:

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

Литература

Основная литература

1. «Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на переходный период».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный закон «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Веракса Н.А., Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. М.: Мозаика-Синтез, 2014.-354с.
5. Веракса Н.А., Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2014.-322с.
6. Веракса Н.А., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 353с.
7. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. СПб.: Учитель, 2015 г.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. М. : Мозаика-Синтез Страниц.- 264с.
9. Прохорова Л.Н., Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2013.-64 с.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2016 г.
11. Толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. М.: ОАО ОЛМА Медиа Групп, 2014.- 46с.
12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Дополнительная литература

1. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. СПб.: Учитель, 2016 г.

2. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. М.: Детство-Пресс, 2016 г.

3. Интернет-ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=DIekBn99cV4>

https://www.youtube.com/watch?v=1rwHzd_SBIU

<https://www.youtube.com/watch?v=RmErh04ndGs>